

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН»



Утверждено директором  
Д.М. Фетисов  
10 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 Педагогика высшей школы

Специальность 1.5.15 Экология

Специализация 06.06.01 Биологические науки

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения очная

Освоение дисциплины ведётся в рамках реализации программы аспирантуры

Составитель к.г.н., доцент

Е.В. Стельмах

Биробиджан

2023

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 20 октября 2021 г. № 951, в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов ИКАРП ДВО РАН по научной специальности 1.5.15 Экология

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Педагогика высшей школы» является формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, что предполагает создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования.

**Задачами дисциплины являются:**

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного высшего образования;
- формирование способности обучающегося - будущего преподавателя высшей школы к проектированию современного образовательного процесса на основе системного его понимания;
- формирование компетенций обучающихся в области управления и организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, их разработки и оценки качества по профилю Преподаватель исследователь;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования, в том числе по профилю Преподаватель исследователь;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионально-педагогического образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы высшего образования и определять пути их решения, в том числе по профилю Преподаватель исследователь.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части раздела Дисциплины (модули) программы аспирантуры по научной специальности 1.5.15 Экология.

Методологически «Педагогика высшей школы» связана с дисциплинами «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Методы организации подготовки научно-исследовательских работ и презентаций» и служит теоретической основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научного компонента образовательной программы аспирантуры

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» направлено на формирование знаний, умений и навыков, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины, реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)**

Аспирант должен:

#### **Знать:**

- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- основные направления развития современной педагогической науки;
- роль высшего педагогического образования в развитии общества и требования к преподавателю высшей школы;
- концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования;
- проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности;
- современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов;
- основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования;
- концептуально-методологические основы образовательного процесса в высшей школе.
- теории и концепции содержания высшего образования;
- основы проектирования дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода с учетом специфики профиля Преподаватель исследователь.
- психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.

#### **Уметь:**

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки;
- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой;
- определять позицию исследователя и преподавателя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе.
- видеть и определять проблемы высшего образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;
- выбирать дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения;
- грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях;
- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;
- проектировать и конструировать рабочие программы, УМК и др. учебных дисциплин;
- проводить аудиторные занятия по профилю Преподаватель исследователь;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин;

**Владеть:**

- методикой анализа теорий, концепций и образовательных систем;
- технологией проектирования развития образовательных систем разного уровня;
- технологией конструирования процесса обучения студентов;
- способами применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;
- технологией конструирования образовательной коммуникации.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины.****4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

З.е	Всего часов	Контактная работа			СР	Контроль
		Лекции	Практические и семинарские занятия	Лабораторные работы		
<b>3 семестр</b>						
3	108	16	32	-	60	Диф. зачёт
<b>Всего по дисциплине</b>						
3	108	16	32	-	60	Диф. зачёт

**4.2 Разделы дисциплин и виды занятий**

	Название раздела	лекции	практические	лабораторные	семинары	СРС	Итого
1	Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Системные изменения в высшем образовании	2			2	10	14
2	Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы	2	2		2	10	16
3	Дидактика высшего образования. Педагогическая психология в системе научного знания	6	10		2	10	28
4	Педагогическая диагностика в системе высшего образования	2	2		2	10	16
5	Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза	4	6		4	20	34

Всего:	16	20	12	60	108
--------	----	----	----	----	-----

#### 4.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы
Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Системные изменения в высшем образовании	Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы. Специфика категориально-понятийного аппарата педагогики высшей школы в результате межнаучного обмена понятиями в процессе интеграции и дифференциации наук. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему педагогики высшей школы. Методологические подходы к исследованиям процессов в высшей школе. Количественные и качественные методы исследований процессов высшего образования. Основные направления развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего образования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы.	ЛК-2 ПР-2 СМ-2 СР-10
Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы	Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Образование и обучение. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических	ЛК-2 ПР-2 СМ-2 СР-10

	<p>технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоничное сочетание профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей, терпимость к инакомыслию. Непрерывное образование. Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Характеристики общества знания. Новые цели образования. Стратегия обучения в течение жизни. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь - новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования. Уровни профессионального образования.</p>	
<p>Дидактика высшего образования. Педагогическая праксиология в системе научного знания</p>	<p>Концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе. Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Адаптивные возможности высшего образования в условиях нарастающей динамики и неопределенности общественного развития. Проблема целеполагания. Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Интеграция научной и педагогической деятельности. Компетентностный подход. Культурологический подход. Междисциплинарный подход. Акмеологический подход. Системно-ситуационный подход. Развитие концептуально-методологических оснований развития ФГОС как составной части управления развития качества. Парадигмально-образовательные основания. Культуроцентрированная образовательная парадигма. Культуроцентрированная воспитательная парадигма. Теории и концепции содержания высшего образования. Личностно ориентированное содержание образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Сравнительный анализ теорий отбора содержания высшего образования. Содержание современного высшего образования в России и за рубежом. Традиции и новации. Учет традиций при отборе принципов формирования содержания высшего</p>	<p>ЛК-6 ПР-10 СМ-2 СР-10</p>

	<p>образования в России. Модели стандартов (модель, основанная на результатах, профессиональная модель, компетентностная модель, модульная модель и др.). Стандарты профессиональной высшей школы России первого, второго и третьего поколения. Влияние модернизации общего образования и содержания высшего педагогического образования в России. Дидактические системы и модели обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Задачное построение содержания подготовки. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Аутентичность в оценивании. Понятие об индивидуализированном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Теория контекстного обучения. Сущность знаково-контекстного обучения. Различия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности. Понятие контекста. Виды профессионального контекста. Базовые формы деятельности студентов. Конструирование учебного предмета в контекстном обучении. Модель лекционного курса. Проектирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы задач специалиста в области профиля. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя. Социально-экономические и культурно-исторические источники формирования психолого-педагогических целей. Возможность различных</p>	
--	--	--

	<p>методологических подходов к выдвижению психолого-педагогических целей (влияние философско-мировоззренческих позиций, социального заказа, понимание природы личности, логики развития процессов обучения и воспитания и др.) Попытка построения идеальной личности в истории педагогической культуры, в современной отечественной и зарубежной педагогике. Роль диагностики, прогнозирования, оценки, самооценки в формировании педагогических целей. Опыт формирования целей от потребностей учащегося в системе свободного воспитания.</p> <p>Совместное определение целей при гуманистическом взаимодействии. Два подхода к проблеме соотношения воспитания и образования, два подхода к педагогике. Взаимосвязь и единство воспитательных и образовательных целей. Функции психолого-педагогических целей. Пути конкретизации цели в задачах педагогической деятельности. Методы и формы оценивания учебных достижений студентов. Педагогическая диагностика - диагностика достижений и оценка успехов. Функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Контроль эффективности усвоения материала - обязательный компонент на всех стадиях обучения. Виды контроля. Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования: разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки, ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и измерители; отслеживание динамики усвоения учащимися материала, помогающее обеспечить перестройку и совершенствование образовательного процесса (с учетом специфики профиля Теория и методика обучения и воспитания (история)). Понятие о «комплексном» контроле, его структура и характеристики. Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Понятие об «обучаемости» и «обученности». Свойства оценки (гласность, индивидуальность, объективность и обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая). Закон успеваемости при фронтальном и дифференциальном обучении. Способы оценки результатов обучения, шкалы оценок - ранговая, рейтинговая и др. Критерии оценки знаний и умений (коэффициент успешности, степень автоматизации и др.). Оценка при традиционном и</p>	
--	--	--



	<p>тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения. Графические и математические способы оценки. Составление методических разработок для преподавателей и студентов - основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход). Требования при составлении методических разработок для преподавателей. Понятие «моделирования». Виды методических разработок для студентов. Методическая разработка модульного типа. Составление конкретных целевых задач. Значение правильности постановки целей и задач. Семинарские и практические занятия как технологически организованный процесс. Требования при составлении методических разработок для студентов. Виды методических разработок для студентов. Методическая разработка модульного типа. Методическая разработка обучающе-управляющего типа. Разработка технологий практического занятия на основе схемы ориентировочной основы действия. Методическая разработка по профилю экология.</p>	
<p>Педагогическая диагностика в системе высшего образования</p>	<p>Становление человека как субъекта образования. Проблема становления человека - ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса. Становление и развитие представлений о субъектности человека в философском, религиозном, биологическом, социологическом, психологическом, педагогическом знании. Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования. Образование как реальная возможность «очеловечить», развить деятельность сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира, деятельному участию в созидательной деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании.</p>	<p>ЛК-2          ПР- 2          СМ-2          СР-10</p>

	Самообразование. Всесторонность, целостность, гармоничность - педагогические характеристики, отражающие содержательную, структурную, функциональную сторону развития личности. Формирование воспитательного пространства вуза. Роль воспитательной работы в современный период. Педагогические способности, задачи педагога в реализации скрытой программы обучения в вузе, организация воспитательной работы.	
Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза	Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя в инновационном образовании. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства. Самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию; профессиональные компетенции преподавателя дисциплин/модулей по профилю экология.	ЛК-4 ПР-6 СМ-4 СР-20
Всего	ЛК-16,ПР-20,СМ-12,СР-60=108	

#### 4.4. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта предусматривает изучение отдельных теоретических вопросов с дальнейшим обсуждением на семинарских занятиях и написание реферата по темам, которые предусмотрены программой дисциплины.

#### 5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с локальными правовыми актами ИКАРП ДВО РАН.

## **6. Задания к дифференцированному к зачету**

### **6.1 Вопросы для собеседования**

1. Особенности инновационного образования в высшей школе.
2. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
3. Нормативно-правовое обеспечение развития высшего образования в России на современном этапе.
4. Гуманитаризация высшего образования.
5. Высшее образование и социализация личности.
6. Модернизация высшего образования в России.
7. Перспективы открытого образования.
8. Проблемы глобализации современного образования.
9. Проблема отбора содержания образования в высшей школе.
10. Методы и приемы работы преподавателя с текстовыми компонентами учебного пособия.
11. Методы и приемы работы преподавателя с внетекстовыми компонентами учебного пособия.
12. Методологические подходы к оценке качества образования.
13. Зарубежные технологии оценки достижений студентов (обзор).
14. Педагогические возможности портфолио для проведения итогового контроля.
15. Качество преподавания как компонент качества образования.
16. Влияние университетской среды на качество образования студентов.
17. Самоуправление студентов как компонент демократизации высшего образования.
18. Институциональный компонент университета - скрытое содержание образования.
19. Университетские ценности как основа профессионального воспитания студентов.
20. Традиция как показатель развития университетского сообщества.
21. Достижение социально-профессиональной компетентности студента через участие в жизни сообществ университета.
22. Корпоративность как показатель принадлежности к университетскому сообществу.

### **6.2. Практические задания**

#### **Задание 6.2.1.**

Описание ситуации: Вы попали в международный проект по проблемам экологии. Вам поручили подготовить обзор проблем экологии, которые были бы интересны российским и зарубежным исследователям. Вам поручено подготовить краткую аналитическую записку, отражающую эти проблемы.

**Формулировка задания:** Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (5-6 предложений) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. Отметьте, основываясь на материале статьи, какие затруднения могут возникнуть в работе коллектива российских и зарубежных ученых и каким этическим принципам следует ориентироваться при работе в международном коллективе. В конце записки укажите дату, ФИО и подпись автора.

- структурированность (записка содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, записка полностью отражает содержание ответов на вопросы);
- актуальность (автор демонстрирует понимание современного состояния высшего образования в России и за рубежом);
- убедительность (наличие цитат или точек зрения, с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.

### **Задание 6.2.2**

**Формулировка задания:** Укажите тему своей кандидатской диссертации. Определите, какие подходы к отбору содержания учебной дисциплины/модуля (разработанной на основе результатов Вашей диссертации) целесообразно использовать. Представьте общую структуру содержания потенциальной учебной дисциплины/модуля, используя один из подходов (например, тезаурусный или задачный) (возможно частичное решение задачи). Дайте обоснование своих дидактических решений.

## **7. Темы рефератов Не предусмотрены**

## **8. Темы семинарских занятий**

### **Семинар № 1. Системные изменения в высшем образовании (2 часа).**

Вопросы:

1. Государственная политика и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.
2. Нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
3. Системы, структура и уровни высшего образования Российской Федерации,
4. Требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования

### **Семинар № 2. Современные требования к преподавателю высшей школы(2 часа).**

Вопросы:

1. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России.
2. Психологическая готовность к педагогической деятельности.
3. Роль и функции преподавателя в инновационном образовании.
4. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства.

### **Семинар № 3. Основы современной дидактики высшей школы (2 часа).**

Вопросы:

1. Концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе.
2. Теории и концепции содержания высшего образования.
3. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.
4. Составление методических разработок для преподавателей и студентов - основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход).

### **Семинар 4. Современная теория воспитания и социализации студентов. (2 часа).**

Вопросы:

1. Становление человека как субъекта образования.

2. Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования.
3. Формирование воспитательного пространства вуза.

#### **Семинар № 5. Преподаватель высшей школы. (4 часа).**

Вопросы:

1. Структура и функции педагогической деятельности в вузе.
2. Самосознание педагога и профессионализм педагога высшей школы.
3. Пути совершенствования профессионального мастерства.
4. Общекультурные компетенции преподавателя: сущность и содержание.
5. Взрослый человек как субъект обучения.
6. История развития теории и практики андрагогики.

### **9. Темы практических занятий**

#### **Практическая работа №1.**

Тема: Нормативно-правовая база высшего образования (2 часа).

Задание 1. Рассмотреть предложенные нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. N 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства РФ от 24.05.2013 N 438 "О государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам".

6. Постановление Правительства РФ от 11.04.2017 N 431 "О порядке формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ".

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.10.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

8. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Задание 2. На основе изученных документов раскрыть следующие вопросы:

- уровни профессионального образования в Российской Федерации.

- виды образовательных организаций высшего образования.

- требования к реализации образовательных программ

Результаты работы необходимо зафиксировать в письменном виде

#### **Практическая работа №2-3**

Тема: Дидактика высшего образования (4 часов). Решение ситуационных задач

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.

2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
5. Другие варианты.

Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
3. Проанализируете поступок студента перед группой.
4. Побеседуете наедине.
5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.
6. Другое.

Ситуация 3. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

1. Смените группу.
2. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
3. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
4. Ищете посредников для разрешения конфликта.
5. Другое.

Ситуация 4. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Не допустите к экзамену.
2. Будете разбираться, почему он не посещал занятий.
3. Допустите к экзамену, но снизите отметку.
4. Другое.

Ситуация 5. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

1. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
2. Занятие проходит как «микролекция».
3. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
4. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
5. Другое.

Ситуация 6. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция, и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.
2. Принесёте студентам извинение и скажете правду.
3. Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.
4. Другое

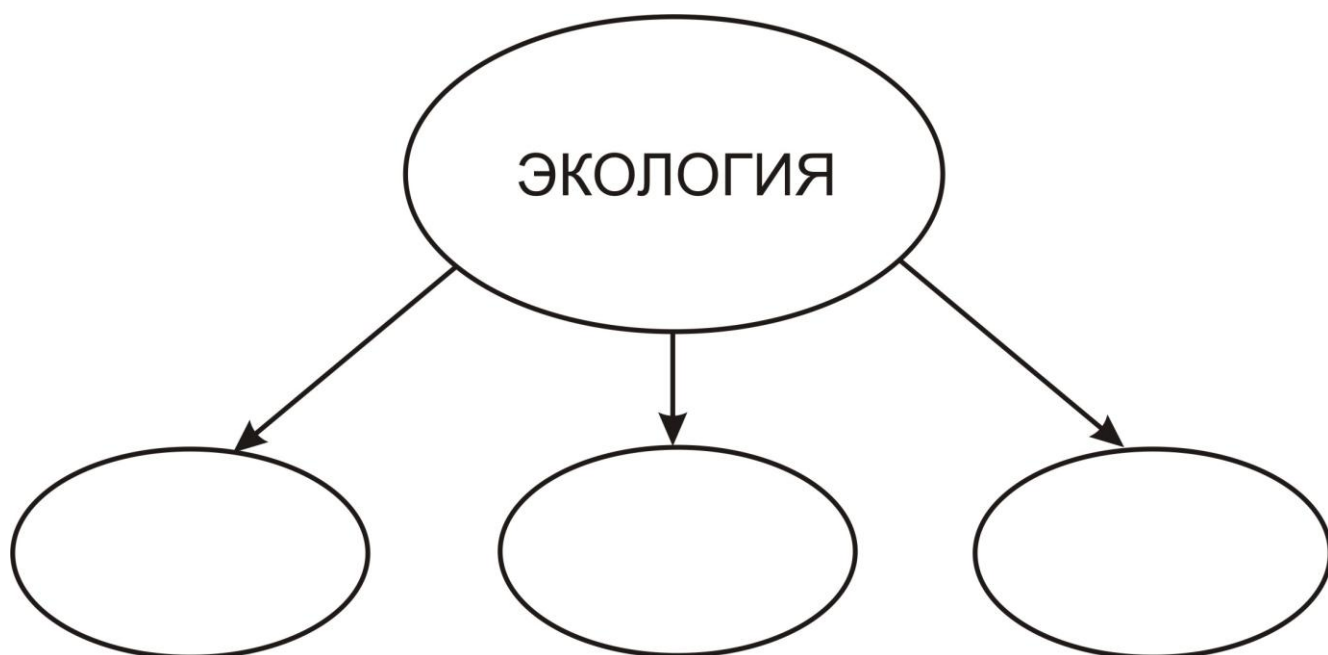
Результаты работы необходимо зафиксировать в письменном виде.

#### **Практическая работа № 4-5.**

Тема: Дидактика высшего образования (4 часа). Кластер понятия экология.

Используя общие принципы построения, разработайте кластер понятия экология:

- в центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза; в дополнительных овалах слова, раскрывающие смысл ключевого.
- с помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи и тд.)



Количество кластеров может изменяться.

#### **Практическая работа № 6-7.**

Тема: Дидактика высшего образования (4 часа). Самостоятельная работа студентов.

Задание 1. Приведите по 3 примера тренировочных, реконструктивных и творческих заданий для самостоятельной работы по выбранной дисциплине.

Задание 2. Оцените долю тренировочных, реконструктивных и творческих заданий для самостоятельной работы, обратившись к УМК по выбранной дисциплине.

Задание 3. Напишите эссе «Увеличение доли самостоятельной работы в вузе - это подготовка людей к сырьевой экономике».

#### **Практическая работа № 8-9.**

Тема: Дидактика высшего образования (4 часа). Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий.

Задание 1. Внимательно прочитайте текст.

#### **Технологизация образовательного процесса в высшей школе**

На образование как сферу и вид социальной практики оказывают влияние различные факторы, в частности политика, экономика, культура, наука и техника. Основными тенденциями, влияющими на сферу образования являются глобализация - процесс становления и гармонизации многомерного мира во всех формах проявления, открытость - массовая социальная и межкультурная коммуникация, неопределенность - готовность к быстрой смене жизни и деятельности. Таким образом, образование лежит в основе изменений как общества, так и любого человека. Кроме того, именно сфера образования способна придать ускорение развитию различных технологий (коммуникативных, социальных, информационных), что в конечном итоге способствует не только обеспечению мобильности, но и интеграции человека. Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Отличительной особенностью технологического подхода в образовании является ориентация на необходимость управления процессом образования. поскольку процесс характеризуется триединой целью (обучение, развитие, воспитание) и может иметь различные способы их достижения. Технологический подход в образовании выполняет ряд функций: гностическая

(познание отличительных свойств и признаков образовательных технологий); концептуальная (раскрытие сущности и определение специфики образовательных технологий); конструктивная (конструирование и создание новых технологий для образовательной практики); прогностическая (различные стратегии, направления, способы и методы применения технологий в образовательной практике). Понятие «педагогическая технология» имеет различные трактовки, которые представлены направлениями развития и смыслового наполнения:

- педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса;
- педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса;
- педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;
- педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Технологии, применяемые в современном образовательном процессе, представлены содержательными уровнями: как система идей, как управляемый процесс достижения поставленных целей в проектировании учебного занятия, как система форм, способов, методов каждого этапа образовательного процесса, как система технического обеспечения образовательного процесса и деятельности субъектов в нем. Появление и применение современных образовательных технологий в педагогической практике связано в первую очередь с необходимостью повышения эффективности использования материально-технических, методических, кадровых и других ресурсов в образовательном процессе. Отметим, что специфической особенностью современного образовательного процесса является его опора на деятельностную и компетентностную парадигмы, сменившие «знаниевую». «Знаниевая» парадигма предполагала организацию и реализацию учебного процесса на основе традиционной технологии обучения. Педагог, работающий в условиях новых парадигм, сталкивается с необходимостью выбора или проектирования новых технологий, которые не только обеспечивают одновременно реализацию процессов обучения, развития и воспитания, но и позволяют обучающимся в рамках образовательного процесса овладеть новыми способами и техниками мышления и деятельности. Таким образом, при выборе технологии педагог должен «удерживать» три аспекта: дидактический (поиск ответа на вопрос: «Чему учить?»), методический (выбор технологий, активных методов и средств обучения и воспитания), антропологический (работа с «пониманием» и развитие свойства «субъектности»). «Субъектность» мы понимаем как способность управлять своим процессом обучения и развития также, как преподаватель управляет процессом обучения в рамках занятия. Последний аспект становится особенно актуальным и важным в связи с введением новых стандартов обучения, реформированием и модернизацией системы образования. Обществу потребовались люди, умеющие работать в условиях сетевой экономики, продуктом которой является проект.

Следовательно, система образования на определенных ступенях должна научить тех, кого учит, выявлять проблему, определять ее природу, ставить цели и задачи для их решения, планировать свою деятельность, создавать команду и организовывать ее работу, презентовать разработанные «продукты» деятельности и защищать их.



Задание 2. Составьте список понятий, раскрывающих содержание текста.

### **Практическая работа № 10**

Тема: Дидактика высшего образования (2 часа).

Задание 1. Перечислите подходы и технологии, которые могут использоваться при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 2. Перечислите позиции, в соответствии с особенностями восприятия взрослым человеком учебного материала. На что бы вы обратили внимание при разработке планов лекций, других форм занятий?

Задание 3. Перечислите информационные, интеллектуальные, коммуникационные, и прочие особенности, которые должен учитывать педагог вуза при разработке планов урока:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## **10. Форма проведения и процедура выставления зачёта**

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения научных исследований, прохождения практик. Вид зачета (обычный или зачет с оценкой) устанавливается в учебном плане направления подготовки, специальности.

Аспирантам, выполнившим все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшим все виды текущего контроля успеваемости, выставляется отметка «зачтено», в противном случае ставится отметка «не зачтено» (в случае зачета с оценкой - оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Зачеты аспирантам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические, семинарские или лекционные занятия по результатам работы в семестре.

Критерии оценки дифференцированного зачета

- «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 18.08.2023).

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.

### **б) дополнительная литература:**

5. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения и воспитания в высшей школе. М., 1974

6. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Перспективы развития системы высшего образования в России //Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. №3

7. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы.: учеб. пособие. Пермь, 2015. 150 с.

8. Качуровский В.И. Теория и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие. Пермь, 2007

### **в) информационное обеспечение:**

1. Научная электронная библиотека [http:// elibrery.ru](http://elibrary.ru)

2. Высшая аттестационная комиссия (официальный сайт ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)

4. IPRBOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>)

5. Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая процесс обучения соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям:

- помещения для проведения занятий, оборудованные комплектом мебели;

- компьютеры с доступом к сети Интернет;

- мультимедийное оборудование;

- офисная оргтехника;

- библиотечный фонд информационных ресурсов.