

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Паранчер

Амурский государственный университет, Биробиджанский филиал, г. Биробиджан

Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие личности, делает актуальным вопрос исследования качественного своеобразия личностно ориентированных образовательных систем. Современный взгляд на личность потребовал от педагогической науки поиска новых технологий обучения и воспитания, направленных на развитие личности, раскрытие его внутреннего потенциала, способности к самостоятельному поиску и принятию решений многих жизненно важных вопросов: выбору образовательной траектории и содержания подготовки, наиболее целесообразного для будущего профессионального самоопределения, ориентировке в мире информации и т.п.

В системе образования Еврейской автономной области (ЕАО) накоплен определенный опыт по проблеме творческого развития личности. Система профессиональной переподготовки учителей, совершенствования их педагогического мастерства не является изолированной от всей педагогической реальности, здесь проявляются многочисленные проблемы деятельности. Они являются специфической проекцией проблем всей отечественной системы образования на региональные системы образования.

Проблемы региональной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не только реально существуют сегодня, но и обостряются, в результате чего:

- устаревает традиционная ориентация данной системы преимущественно на повышение профессионального уровня учителя;

- снижается эффективность курсовой переподготовки, ориентированной, в первую очередь, на содержание предмета;

- растет неудовлетворенная потребность учителя в кардинальном обновлении психолого-педагогического базиса своей деятельности;

- не обеспечивается формирование готовности учителя действовать в ситуациях анализа и выбора (учебных программ, методических рекомендаций, учебников и учебных пособий и т.п.);

- методическая оснащенность учителя не обогащается за счет достижений иных областей;

- не формируются навыки совместного педагогического творчества различных учителей одной и той же школы, коллективной постановки, осмысления и решения комплексных педагогических проблем;

- большинство учителей сохраняет пассивную

жизненную позицию, остается в стороне от процессов демократизации школы;

- увеличивается разрыв между дисциплинами (не только естественнонаучного и гуманитарного циклов, но и между различными гуманитарными дисциплинами), следствием чего становится разрывы в образовательном пространстве школ.

Перелом указанных негативных тенденций возможен путем постановки и решения принципиально новых задач в системе переподготовки учителей. В такой ситуации речь должна идти об изменении целевой ориентации региональной системы в направлении обновления профессиональной компетенции учителей. Отсюда вытекает необходимость модернизации системы переподготовки учителей. Речь идет именно о модернизации, поскольку ядро функций и задач, реально обеспечиваемых этой системой, практически сохраняется. Вместе с тем, к этим функциям и задачам с необходимостью добавляется задающий комплекс, связанный с поддержкой личностно-профессионального саморазвития педагогов. Это означает необходимость появления в системе переподготовки и повышения квалификации учителей новой подсистемы психолого-педагогической поддержки личностно-профессионального саморазвития педагогов.

Эффективность модернизации образовательных систем и особенно систем последипломного профессионального образования, во многом зависит от способности и готовности образовательных систем всех уровней к изменениям, приобретению новых качеств, свойств, наличию эффективных механизмов освоения опыта позитивных изменений, накопленных другими образовательными системами. Можно утверждать, что эффективная региональная образовательная система должна быть гибкой, динамичной, способной к развитию и широкомасштабным инновациям.

Модернизация образования осуществляется через управление развитием региональных систем образования, которое практически реализуется через инновации в образовании. Управленческий ресурс обеспечит эффективность и действенность качественных изменений региональной системы образования при условии гуманистическо-инновационного управления.

Гуманистическо-инновационное управление позволяет практически осуществить интеграцию компетентности и ответственности государства и гражданского общества, при этом расширяется сфера влияния по защите интересов гражданского общества. На

региональном уровне это реализуется через самоидентичность личности в управляемой системе до состояния полноты компетентности самореализации, чувства собственной ценности, осознания своей адекватности социальному востребованию.

Гуманистическо-инновационное управление региональной системой образования обеспечивает:

- признание «Я – концепции» и выведение каждого обучающегося через индивидуальную образовательную траекторию и каждого педагога через индивидуальный образовательный маршрут на систематическое развитие, саморазвитие и самосовершенствование;

- приоритет педагогики толерантности и личностно-ориентированного подхода;

- удовлетворение образовательных потребностей через реализацию консалтинговых функций образовательного сервиса на внутрисистемном уровне.

Региональный проект «Переподготовка учителей-гуманитариев» в Еврейской автономной области стал первым социально-педагогическим проектом региональной системы образования, в рамках которого свою квалификацию повысили 200 учителей. Главный результат данного регионального социально-педагогического эксперимента заключается в том, что впервые на региональном уровне были смоделированы и апробированы механизмы конструктивного, плодотворного сотрудничества иностранного бизнеса (фонд Сороса) и государства, власти в лице Правительства ЕАО и его управления образования.

Опыт Управления образования Еврейской автономной области по переподготовке учителей естественнонаучных и гуманитарных дисциплин доказал

возможность взаимодействия государственной системы повышения квалификации учителей и альтернативных технологий переподготовки педагогических кадров. Цель данного проекта – формирование новой педагогической компетенции учителей в рамках вариативной модели переподготовки. Естественно, что в условиях образовательной системы Еврейской автономной области данный проект являлся по замыслу и содержанию социально-педагогическим, ориентированным на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Губенко Л.П. Развитие гуманистически-инновационного ресурса управления системой образования в субъекте Российской Федерации. дисс. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2004.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии. М.: Тривола. 1994.
3. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983.
5. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
6. Одинцова В.П. Предоставление свободы выбора в учебном процессе // Тезисы выступлений на Международной научно-практической конференции. М.: МПГУ. 1996. С. 96-97.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления: Уч. пособие. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984.