

# БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ В КНР

Ли Юн, Чжао Чжи Юн  
Цзямусский университет, КНР

Во второй половине двадцатого века высшее образование развивалось стремительно во всём мире. В девяностые годы повсеместно исследовались требования к высшему образованию будущего, чтобы заблаговременно принять меры и подготовиться к XXI веку.

## **I. Тенденции развития высшего образования.**

1. Повышение качества высшего образования и подготовка кадров для будущего.

Будущее высшего образования, основанное на требованиях научно-технического прогресса, связано с конкретными потребностями развития экономики, науки и техники. Необходимо готовить специальные кадры нового типа с определённым мировоззрением, нравственными качествами, высокой профессиональной компетенцией и культурным уровнем, способные воспринимать новое и приспосабливаться к меняющимся условиям, здоровых телом и духом. Поэтому будущее высшее образование будет, во-первых, развивать личность; во-вторых, развивать профессиональную готовность кадров; в третьих, уделять особое внимание воспитанию способностей.

2. Осуществление интеграции высшего образования с практикой, наукой и производством. Если высшее образование связано с практикой, производством, научными исследованиями, то оно будет развиваться. Это уже стало общепризнанной точкой зрения. Заглядывая в будущее, мы видим, что интеграция высшего образования с научными исследованиями и производством станет прекрасной моделью симбиоза во многих областях.

3. Развитие разных форм высших учебных заведений, что будет способствовать популяризации и доступности высшего образования.

Из-за того, что среднее образование стало повсеместным и повысился его уровень, расширился процесс демократизации образования широко распространились новые формы образования, увеличилось число желающих получить высшее образование. Многообразие форм учебных заведений разрушило закрытость и недоступность традиционного высшего образования, открыло новые возможности получения его в частности для нетрадиционного высшего образования. Если эта тенденция сохранится, то университет станет местом учебы не только молодого человека, но и человека любого возраста. В перспективе в ближайшее время высшее образование в мире вступит в новый период развития; массовость его станет главной особенностью XXI века.

## **II. Место и роль преподавателя в высшем образовании будущего.**

В высшем образовании и в будущем ведущую роль будет играть преподаватель. Перед преподавателем современного вуза стоят серьёзные проблемы в трёх обла-

стях. Первая: по мере того, как усиливаются тенденции к реорганизации высшего образования, не исчезнет ли постепенно с его сцены преподаватель? Второе: по мере того, как центр учебной работы переносится с преподавания на учение, а у студентов вместо пассивного восприятия знаний и технических навыков усиливается позиция активного исследователя, не станет ли слабее роль преподавателя? Третье: с каждым днём возникают новые педагогические технологии, появляются современные технические средства обучения (радио, телевидение, кино, компьютерные системы, спутниковое вещание и т.д.) Эти средства приводят к глубокой революции в сфере образования и вызывают вопрос, а нужен ли преподаватель будущему высшему образованию?

Однако в будущем высшем образовании преподаватель по-прежнему будет занимать место, на котором его ничем невозможно заменить. Вот три аргумента в пользу этого утверждения.

Во-первых, любые современные учебные средства запланированы и управляются человеком. Например, компьютер, в учебном процессе может в разной степени выступать как искусственный разум, но программы его действий и определены человеком. Преподаватель берет на себя функции программирования и другие важные задачи. Специалисты, создающие программное обеспечение и обслуживающие оборудование, будут важной составляющей частью процесса обучения.

Во-вторых, в разнообразные формы будущего высшего образования возрастает роль самообразования; большая часть умственной деятельности в процессе образования будет осуществляться через машину. Но в формировании человеческих достоинств, развитии интеллектуального фактора, особенно в области нравственных и моральных ценностей, преподаватель сохраняет руководящую и решающую роль: любое самое передовое учебное оборудование будет бесполезно в этой области. Наконец, поощрять учебный энтузиазм студентов, помогать им критически мыслить и трезво оценивать ситуацию, развивать способность анализировать, синтезировать, развивать ассоциативные творческие способности и коммуникативные навыки может только педагог. Всё это значительнее и важнее, чем овладение знаниями и получение профессиональных навыков. Только преподаватель, соприкасающийся и сосуществующий со студентами, обучает и незаметно меняет учащихся с учётом их способностей, воспитывает их как всесторонне развитых людей.

На практике во всех странах мира уже сформировалась общая концепция, согласно которой успехи государства зависят от более высокого качества образования; а решающим фактором повышения качества образования

является подготовка преподавателей более высокого уровня. Один из руководителей китайского правительства лаконично выразил эту истину: «Образование - надежда развития национальности, а учитель - надежда образования»

### **III. Требования будущего высшего образования к подготовке преподавателя**

1. Мы живём в эпоху перемен. В будущем обществе произойдут дальнейшие изменения, так как жизнь непрерывно ставит новые проблемы. Особенности будущего образования - приспособление к новой обстановке и создание нового, отличающегося от традиционного образования. Будущее общество требует от преподавателя вуза быть готовым к изменениям, уметь удачно соединять происходящие изменения с творчеством, наследование с развитием, принципиальность с гибкостью и т.д. Трудно представить, что человек, который недостаточно творчески развит, упорно держится за старое, боится изменений, может готовить жизнеутверждающих творцов и новаторов. С другой стороны, высшее образование само претерпевает изменения, чтобы соответствовать обстановке, которая уже изменилась; эти изменения зависят от активного участия в них преподавателя и развития его творческих способностей.

2. Хорошо овладеть своей специальностью и соединять её с другими науками.

В современном обществе произошел «взрыв знаний», поэтому сейчас уже трудно возникнуть «гиганту» вроде Энгельса - по способности мыслить, энтузиазму, характеру, многосторонности и эрудиции. Можно утверждать, что в наше время нельзя стать человеком, который владеет всеми знаниями. Но это совсем не значит, что преподаватель вуза должен владеть только одной специальностью. Развитие науки и техники нашего времени, с одной стороны, ещё тщательней дифференцирует отрасли наук, с другой стороны, требует, чтобы различные отрасли наук интегрировались. Появление множества соприкасающихся отраслей наук, побочных и сопряженных между собой уже засвидетельствовало эту тенденцию. Будущее высшее образование требует, чтобы преподаватель вуза не только имел высокие специализированные знания в одной области науки, но и обладал способностью соединять их с комплексным знанием. Это поможет будущим кадрам преодолеть разобщенность между различными отраслями наук. В общем, в будущем нельзя быть педантом с узким кругозором. Будущее высшее образование требует от преподавателя вуза, чтобы он знал, что именно необходимо хорошо знать, как получить это знание и как передать его другим. Мы живем в информационном обществе, поэтому преподаватель должен знать, как получить и передать информацию, должен владеть основной информационной техникой.

3. Самостоятельное мышление, сотрудничество и обмен.

У будущих специалистов надо развивать способности к самостоятельному мышлению, умение видеть и решать проблемы. Особенно важно, чтобы сам преподаватель мог самостоятельно мыслить. У преподавателя должно быть развито критическое мышление.

Конечно, самостоятельно мыслить, а не «плыть по течению» совсем не значит, что надо уединиться и замкнуться. Напротив, будущее общество требует, чтобы вуз готовил таких специалистов, которые могут заботиться о других, умеют налаживать контакт с другими, соединять самостоятельное мышление с отношениями открытости и сотрудничества.

Особенно важно, чтобы преподаватель хотел и умел общаться со своими студентами. С точки зрения психологии, обмен между людьми - это прямое взаимодействие между преподавателями и студентами. Эффективность такого обмена доказана всей историей образования. В связи с широким использованием техники в современном образовании расширились его масштабы. Зачастую это приводит к отчужденности между преподавателями и студентами. Поэтому нужно усилить непосредственные диалоги, обмен мнениями между преподавателями и студентами. Для этого преподавателю нужны специальные знания, мастерство, очарование. Через обмен между преподавателем и студентами у последних усиливается желание развивать свои возможности, равняясь на преподавателя.

#### **4. Соединение науки с искусством**

Достижения технической революции способствуют тому, что люди ещё сильнее уважают науку и технику. Преподаватель вуза стремится выявить, в какой области наук у учащихся есть настоящие способности, старается поддерживать интерес студентов к науке. Стремление к истине, добру и красоте особенно важно для будущего преподавателя вуза: он стоит за кафедрой не просто как учёный и технический специалист, но в то же время является художником образования. Соединение науки с искусством способствует тому, что преподаватель передаёт студентам знания, воспитывает их способности, но и увлекает студентов, чтобы они стремились к истине, преклонялись перед красотой, стали новыми, всесторонне развитыми людьми.

5. Соединение преподавания с научным исследованием.

Преподавание - основная деятельность и основной долг преподавателя. Ученики поступили в вуз, чтобы овладеть знанием, развить свои способности. Преподаватель вуза передает студентам знания и развивает их способности к исследованию.

Современный вуз - центр не только преподавательской, но и научно-исследовательской деятельности. В соответствии с требованиями науки и общества преподаватель занимается научным исследованием. Соединение научного исследования с преподаванием - основное требование к преподавателю вуза. Чтобы подготовить кадры, которые вступают на передний край развития науки, преподаватель вуза должен знать новейшие направления и тенденции ее развития, заниматься научным исследованием, добиваться органичного слияния преподавания с научным исследованием.

XXI век - совершенно новая эпоха. Высшее образование обязано готовить человека новой эпохи, способного встретиться с важными мировыми проблемами и принять вызов будущего.