

К ВОПРОСУ О РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕАО

Т.А. Файн
ЕФИНПО, г. Биробиджан

Сегодняшнее положение дел в отдельных школах и в системе образования в целом вряд ли может вызывать оптимизм. К сожалению, большинство населения страны и педагогической общественности констатируют тревожную ситуацию в нашем, некогда самом лучшем, образовании. Многие причины такого положения объективны и очевидны. Однако в настоящее время необходима не констатация бед и проблем, а механизмы изменения ситуации, позитивных преобразований в образовании как на системном уровне, так и на уровне отдельных образовательных учреждений.

Очередная реформа российской системы образования является существенной социально-педагогической предпосылкой социально-культурных преобразований в системе образования Еврейской автономной области. Подчеркну, что в отличие от ряда других регионов, система образования в ЕАО уже выбрала для себя вариант постепенного перехода от режима функционирования к режиму развития.

Неоднократно социально-педагогически обосновано, что развитие любого процесса или системы невозможно само по себе; оно всегда предполагает создание дополнительных рычагов и механизмов, которые способны перевести простое функционирование системы в режим развития.

Какие механизмы и рычаги дальнейшего развития просматриваются на данном этапе реформирования системы образования ЕАО? Какие из них порождены внутри системы и поэтому являются достаточно серьёзным залогом для дальнейших позитивных преобразований? Каковы возможности внешних дополнительных усилий по активизации процесса внутрисистемных преобразований? По какому сценарию могут пойти социально-культурные преобразования как в региональной системе образования, так и в отдельных учреждениях образования?

Круг вопросов, на которые уже сегодня необходимо отвечать, не закрыт. Здесь представлены вопросы первого порядка, без чёткого понимания сути которых говорить о реформе образования на нашем региональном уровне неправомерно. В данной статье предпринята попытка раскрыть методологические и практические варианты разрешения этих вопросов.

Анализ сегодняшнего состояния региональной системы образования ЕАО подтверждает её (системы) достаточную полноту и восприимчивость к развитию. В резолюции областной научно-практической конференции педагогических работников Еврейской автономной области отмечается, что «...образовательная деятельность в ЕАО осуществляется полной системой, восприимчивой к прогрессивным тенденциям развития» и предлагается всем педагогическим коллективам и широкой общественности ЕАО «...включаться в процесс развития и обновления

русской школы, создание действительно необходимых условий для приоритетного развития области, создание современной, саморазвивающейся, стабильной и надёжной школы XXI века»(2).

Стоит отметить, что большинство педагогического сообщества ЕАО осознаёт современное социально-педагогическое предназначение школы и каждого учителя, профессиональная компетентность и гражданская позиция которого выступают необходимым условием социально-культурных преобразований в системе образования на региональном уровне. Вместе с тем, необходимо констатировать, что ещё остаются и требуют своего решения многие образовательные проблемы ЕАО, в том числе:

- деинтеграция региональной системы образования на содержательном, управленческом, внутрисистемном и надсистемном уровнях;
- специфика и особенности национально-региональных образовательных потребностей социума Еврейской автономной области;
- проблемы системы образования ЕАО на школьном, муниципальном и областном уровнях;
- проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров ЕАО;
- проблемы учебно-методического сопровождения национально-регионального компонента базисного учебного плана;
- проблемы социокультурной и информационной разобщённости сельских и городских учителей, всего педагогического и ученического сообщества ЕАО;
- проблемы недостаточного взаимодействия учреждений науки, образования и культуры;
- разрыв в возможностях интеллектуального развития сельских и городских школьников ЕАО;

Закономерной необходимостью для продвижения реформ в системе образования на региональном уровне, а значит для дальнейшего позитивного развития самой системы, является выявление и учёт «точек педагогического роста», которые уже практически выступают центрами («ядрами») социокультурного сообщества. Правомерен вопрос о новой социально-педагогической категории, каковой, по сути, является «точка педагогического роста».

«Точка педагогического роста» - новая социально-педагогическая дефиниция, сущность которой проявляется через образовательные потребности школьников, родителей и социума в целом. Иными словами, это конкретная деятельность отдельного образовательного учреждения или педагога, направленная на зарождение и удовлетворение образовательных потребностей и детей, и родителей, и социума. Очевидно, что точкой педагогического роста становится лишь та деятельность конкретного

учителя или конкретной школы, которые выступают социально-педагогическим катализатором, стимулируют зарождение и удовлетворение многообразных образовательных потребностей всех слоёв социокультурного сообщества.

Точка педагогического роста в региональной системе образования является не только ядром социума, но и центром иррадиации социально-педагогической инициативы, которая, в свою очередь, выступает залогом структурных, содержательных, технологических преобразований в системе образования на внутрисистемном, межсистемном, региональном и межрегиональном уровнях. Точка педагогического роста - это конкретный педагогический опыт, методическая или воспитательная технология, которые оказывают реальное положительное воздействие как на содержание, так и на результат целостного педагогического процесса. Точка педагогического роста - это сплав педагогической инициативы с профессиональной компетентностью учителя или педагогического коллектива.

Очевидно, что точка педагогического роста - это видимая часть творчества в деятельности учителя и педагогического коллектива образовательного учреждения. Творчество - это всегда открытие нового, развитие педагогическое мышление, высокий уровень педагогической культуры, которые и позволяют учителю совершенствовать своё педагогическое мастерство, активизировать личностное и профессиональное саморазвитие, с тем, чтобы выйти на уровень педагогического проектирования. Подчеркну, что педагогическое проектирование - это одновременно и способ, и результат творческой педагогической деятельности, и проектный залог серьёзных позитивных социокультурных преобразований на разных уровнях региональной системы образования.

Педагогическое проектирование конкретного учителя - характеристика его методического почерка и уровень его профессионально-методического мастерства. Педагогическое проектирование выше по содержанию, мотивации, организации, технологиям обычного планирования. Истинное педагогическое проектирование - показатель учителя-исследователя, индикатор его деятельности. При исследовательском подходе в обучении педагогическое проектирование выступает одновременно и как способ, и как результат. Как способ позволяет учителю организовать свою деятельность в соответствии с идеологией исследовательского подхода в обучении (творческий учитель принимает на себя исследовательский подход, корректирует при этом все компоненты учебного процесса и своей деятельности). Педагогическое проектирование как результат проявляется у учителя в результате его систематической деятельности по привлечению исследовательского подхода в обучении.

Считаю, что главным действующим лицом желаемых и необходимых социокультурных преобразований региональной системы образования выступает учитель, от которого в целом зависит судьба реформы образования и на уровне всей России.

Педагогическое сообщество ЕАО должно быть, поэтому, готово к тому, чтобы практически:

- проанализировать образовательные региональные потребности, проблемы региональной системы образования в целом и конкретного образовательного учреждения;
- выявить и привлечь управленческие ресурсы для интеграции системы образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- определить соотношение уровня профессионально-педагогической компетентности учителей и руководителей образования с качественным результатом образования;
- описать региональные и школьные точки педагогического роста;
- создать областную копилку педагогических инициатив и методического мастерства;
- показать практическое влияние точек педагогического роста на структурные, содержательные и технологические преобразования как на школьном, так и на муниципальном и областном уровнях;
- смоделировать механизмы интеграции образования на школьном, муниципальном, областном уровнях;
- сконструировать механизмы интеграции системы и содержания образования с учётом национально-региональных особенностей Еврейской автономной области;
- обосновать статус, роль и место областного стратегического центра развития образования (ОСЦРО) в интеграции системы образования ЕАО;
- осуществить качественные преобразования в системе переподготовки учителей и руководителей учреждений образования через структурные и качественные преобразования облИУУ;
- создать областную локальную информационно-образовательную сеть;
- объединить педагогическое сообщество через педагогическую ассоциацию ЕАО и областное педагогическое издание.

Подчеркну, что на сегодня в ЕАО создан достаточный проектный залог для успешных позитивных социокультурных преобразований региональной системы образования, весомым компонентом в котором является региональный проект «Создание и апробация механизмов интеграции системы образования на региональном уровне», реализуемый на территории автономии в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России».

ЛИТЕРАТУРА

1. Запад-Восток: образование и наука на пороге XXI века: Материалы международной научной конференции: педагогика и психология. Хабаровск, 2001. 225 с.
2. Социальные и педагогические результаты деятельности образовательных учреждений в Еврейской автономной области в 1998-2000 г.г. Анализ и перспективы – Материалы областной научно-практической конференции. Биробиджан, 2000. 79 с.