

# ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ АТАВИЗМА ДОГМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

А.А. Сурнин  
БГПИ, г. Биробиджан

Тоталитарное общество создало систему общественных наук, сохранившуюся по сей день практически в неизменном виде. Выработанная за долгие десятилетия господства марксизма-ленинизма в СССР система идеологических штампов и методологических догм тиражируется в учебной, научной, общественно-политической литературе, консервируется в умах десятков миллионов людей. Эта система сегодня не может выполнить ни одной из ранее возлагавшихся на неё функций. Она не может быть идеологией, о чем свидетельствует опыт традиционалистских партий (например, КПРФ), использующих марксизм-ленинизм в "режиме умолчания". Претензии марксизма-ленинизма на роль философского фундамента современной науки и в предшествующий период воспринимались с изрядной долей скептицизма, в частности, ввиду того, что проблемы эволюции и развития объективной реальности гораздо успешнее решались вне рамок "законов диалектики". Однако полный крах марксизм-ленинизм потерпел в общественном сознании: именно здесь наиболее ярко проявилась несостоятельность его концептуальных схем.

В создавшейся ситуации спонтанно реализуется единственно возможный в настоящих условиях эклектический подход в преподавании общественных дисциплин: из учебных программ убираются наиболее одиозные элементы марксизма, включаются фрагменты распространенных и доступных для понимания западноевропейских и американских философских, исторических, социологических и других систем.

Одним из препятствий в деле структурной перестройки высшего образования в современной России справедливо называется крайне медленный процесс обновления преподавательской среды вузов, учебно-методической базы образования. Пополнить скудные запасы устаревшей литературы, ускорив выпуск нового поколения учебников, крайне необходимо. Эта задача решается различными путями, в том числе и с помощью привлечения средств зарубежных организаций и фондов. Не менее важно создать условия для омоложения профессорско-преподавательского состава университетов.

Качественное развитие гуманитарных кафедр невозможно без обновления теоретико-методологической базы преподавания гуманитарных дисциплин. Не секрет, что марксизм-ленинизм продолжает оставаться теоретическим фундаментом всего блока социально-гуманитарных наук, преподаваемых в высших учебных заведениях России.

Важность реформирования содержательной стороны гуманитарного образования объясняется еще и тем, что в пост-советском геополитическом пространстве марксизм-ленинизм сохраняет "остаточную функциональность" - это все еще одна из наиболее массовых форм религии, "народная философия истории", объясняющая смысл существования общества и индивида, "народная философия природы", описывающая фундаментальные свойства бытия.

Тесно связана с этим проблема догматизации марксистско-ленинских канонов и теоретических схем, по мощи своего воздействия на интеллектуальную исто-

рию России сравнимая со средневековым догматизмом. Это касается всех дисциплин социально-гуманитарного цикла - когнитивно-методологических, предметных, методических и психолого-педагогических, которые остаются вне поля зрения реформаторов.

Идеологически индокринированный профессорско-преподавательский состав социально-гуманитарных кафедр в своем большинстве слабо владеет навыками научно-критического мышления, в том числе критического осмысления самих принципов марксистско-ленинской догматики. Вся преподавательская (в том числе учебно-методическая и научно-исследовательская) работа на этих кафедрах (вплоть до подготовки кандидатских и докторских диссертаций) по сей день носит догматический характер.

Искусственная изоляция советских обществоведов от международного научного сообщества многие десятилетия поддерживалась не только организационно-запретительными мерами; сам теоретико-методологический инструментарий марксизма-ленинизма (принципы партийности, классового подхода, борьбы за идейную чистоту учения и др.) был серьезным препятствием для обмена идеями, без чего не может быть и речи о развитии науки вообще.

Успешно решать проблемы перестройки системы гуманитарного образования в вузах России, не учитывая этих её особенностей, невозможно.

Трансформация образовательной среды и создание качественно обновленного пространства гуманитарного образования в России требуют системного подхода.

В соответствии с принципами системного подхода кафедры социально-гуманитарного направления смогут эффективно участвовать в перестройке гуманитарного образования (во всех важнейших его аспектах) лишь в рамках создаваемых в вузах России открытых систем гуманитарного образования (ОСГО).

ОСГО - это система, обеспечивающая учебно-академический процесс на принципах свободного доступа к информации, её критического осмысления и усвоения, создающая условия для развития и саморазвития личности каждого из участников образовательного процесса и самой системы.

Процесс создания ОСГО предполагает:

- интенсивное обучение участников образовательного процесса иностранному языку (английскому) до уровня, позволяющего понимать англоязычную общественно-политическую, научную и философскую литературу;

- создание материальной базы и обучение участников образовательного процесса использованию информационных технологий, обеспечивающих свободный доступ к информационной сети Internet;

- переподготовку профессорско-преподавательского состава в области социально-гуманитарных наук, а также в области педагогики и технологии обучения;

- создание международных образовательных сообществ в системе Internet, способствующих развитию и саморазвитию участников образовательного процесса путем обмена информацией и совместного решения различных проблем в изучаемой области;

- саморазвитие открытой образовательной системы во всех её звеньях путем постоянного научного поиска с участием в этом процессе педагогов-исследователей и студентов.

Открытые образовательные системы создают необходимые и достаточные условия для решения следующих задач:

1. Использования в учебно-академической деятельности концептуальных моделей, сложившихся в демократических странах в дисциплинарных сферах экономики, социологии, истории, политической науки;

2. Разрушения не критического, догматического стиля преподавания гуманитарных наук, формирования критического научного мышления, основанного на свободном доступе к мировым информационным ресурсам посредством:

- доступа к изучению англоязычной общественно-политической и другой научной литературы на основе знаний английского языка;

- обучения информационным технологиям, обеспечивающим свободный доступ к информационной сети Internet;

- обучение профессорско-преподавательского состава вузов использованию новейших образовательных технологий.

Следует подчеркнуть: поставленные задачи не могут быть решены лишь путем односторонней помощи "сильных кафедр" (обычно это кафедры центральных или крупных региональных университетов) "слабым кафедрам" (т.е. кафедрам провинциальных вузов).

Отношения между "кафедрой-реципиентом" и "ресурсной кафедрой" традиционно понимаются как направленная (разумеется, в сторону слаборазвитой кафедры) помощь, подобно тому, как развитая страна оказывает помощь слаборазвитой, или состоятельная семья отдает одежду и игрушки своих выросших детей бездомному, обездоленному ребенку. Такие взаимоотношения между гуманитарными кафедрами в условиях России не могут привести к цели - качественному обновлению гуманитарного образования, так как эти кафедры находятся на одном "концептуально-игровом" поле: перед и теми и другими стоят общие нерешенные задачи, сформулированные выше

По этой причине достижение поставленной цели возможно лишь на путях партнерского участия кафедр-реципиентов и кафедр-доноров, когда вместо односторонней передачи опыта одних кафедр другим идет совместная работа по построению нового образовательного поля - обновление концептуально-методологического инструментария социально-гуманитарных наук, использование новых образовательных технологий и т.д.

Другими словами, гуманизация высшего образования - это качественно новый уровень преподавания гуманитарных дисциплин, "нарабатываемый" в процессе партнерской работы над созданием открытой образовательной системы кафедр-доноров и кафедр-реципиентов, как правило, находящихся в разных регионах России.