

РЕФОРМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

В. Н. Никитенко

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН,
ул. Шолом-Алейхема 4, г. Биробиджан, 679016,
e-mail: rsgilab@mail.ru

Реформа современного российского образования привела к ряду изменений в образовательной сфере. В статье представлена оценочная рефлексия этих изменений педагогическими работниками Еврейской автономной области. Изучение этих оценок необходимо для выбора дальнейших направлений реформирования региональной системы народного образования. Результаты социологического исследования показывают, что приоритетными должны быть преобразования, связанные с повышением качества образовательного процесса и его результатов, отражающихся в основных субъектах образовательного процесса – учениках и воспитанниках.

Ключевые слова: образование, реформа, педагогический работник, индекс оценивания, Еврейская автономная область.

Введение

Отношение педагогических работников к проводимой в современной России реформе образования находит своё отражение в их практической деятельности по воспитанию и обучению, а также в их оценочных суждениях о самой реформе и её результатах. Сами педагоги одновременно являются и исполнителями образовательной реформы, и её оценщиками. Исследование оценочных суждений практикующих педагогов относительно образовательной реформы является **актуальным**, так как они дополняют ориентировочную основу для определения приоритетов в дальнейшем продолжении реформы.

Реформа образования в современной России проводится по инициативе Правительства Российской Федерации (РФ) с начала 90-х гг. XX столетия и приобрела перманентный характер. Сначала она нужна была для того, чтобы привести сложившуюся систему образования в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 1992 г. Затем были изданы последующие нормативные акты федерального значения, в которых образование было отнесено к важнейшим государственным приоритетам. Наконец, был принят новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2013 г. Все нормативные акты требовали качественных изменений условий для образовательного процесса, самого образовательного процесса и его результатов.

Когда реформа российского образования только начиналась, в общественном мнении доминировало настроенное и часто отрицательное к ней отношение [2–4].

В процессе реформирования находится и система образования Еврейской автономной области (ЕАО). Естественно, что за эти годы произошли какие-то изменения в образовательной сфере, и практикующие педагоги их как-то оценивают. Эти оценки отражают изменения отношений педагогов к реформе и концентрируют в себе информацию о полученных в процессе её прове-

дения результатах. На выявление этих оценок было направлено совместное социологическое исследование, проведённое в 2013–2014 гг. сотрудниками Лаборатории региональных социально-гуманитарных исследований ИКАРП ДВО РАН и Биробиджанского областного Института повышения квалификации педагогических работников.

Проведение исследования и обсуждение его результатов

Методом социологического опроса получена информация от 322 педагогов разного профиля, с различным педагогическим опытом и стажем, работающих в муниципальных учреждениях общего и дополнительного образования ЕАО. Выборка опрошенных в достаточном приближении моделировала генеральную совокупность педагогического состава муниципальных образовательных учреждений области, и анализ результатов опроса позволяет делать выводы, относящиеся к системе образования области в целом.

Опрашиваемым предлагалось оценить следующее: отношение к реформе большинства сотрудников образовательных учреждений, в которых работают; изменения условий для образовательного процесса, самого образовательного процесса и его результатов – в общей сложности по 32 показателям; высказать своё личное отношение к образовательной реформе и оценить изменения в результате реформы.

Почти половина опрошенных отметила, что большинство их сотрудников относятся к реформе образования положительно – 157 чел. (49%), и в совокупности более половины отрицательно или безразлично – 118 чел. (37%) и 47 чел. (14%) соответственно.

Оценки изменений в процессе реформ по 32 показателям, дифференцированным по группам «условия для образовательного процесса», «образовательный процесс» и «результаты образовательного процесса», приведены в табл. 1–3.

Условия для образовательного процесса и их оценки (в порядке убывания абсолютного и относительного количества оценок «стало лучше»)

№ п/п	Показатели изменений в процессе реформы	Оценки		
		стало лучше, чел. (%)	стало хуже, чел. (%)	не изменилось, чел. (%)
1.	Обеспечение учебной литературой	251 (78%)	26 (8%)	45 (14%)
2.	Условия для развития творческого потенциала детей	248 (77%)	14 (4%)	60 (19%)
3.	Матер. база учреждения образования (УО)	243 (75%)	29 (9%)	50 (16%)
4.	Условия для самообразования педагогов	238 (74%)	20 (6%)	64 (20%)
5.	Система повышения квалификации педагогов	231 (72%)	31 (9%)	60 (19%)
6.	Обеспечение наглядными пособиями	226 (70%)	32 (10%)	64 (20%)
7.	Методическая работа	217 (67%)	33 (10%)	72 (23%)
8.	Условия для самообразования детей	198 (61%)	36 (11%)	88 (28%)
9.	Обеспечение методическими пособиями	182 (57%)	34 (11%)	106 (32%)
10.	Оплата труда педагогов	180 (56%)	45 (14%)	97 (30%)
11.	Стиль руководства в УО	179 (56%)	53 (16%)	90 (28%)
12.	Финансирование УО из бюджета	156 (48%)	68 (21%)	98 (31%)
13.	Питание детей в УО	145 (45%)	25 (8%)	152 (47%)
14.	Стиль руководства на муниципальном уровне	138 (43%)	66 (20%)	118 (37%)
15.	Помощь спонсоров (шефов)	41 (13%)	95 (29%)	186 (58%)
16.	Кадровое обеспечение УО	30 (9%)	174 (54%)	118 (37%)
*Средние индексы оценивания		181,44	48,81	91,75

*Средние индексы оценивания по каждой из номинаций шкалы «стало лучше», «стало хуже» и «ничего не изменилось» рассчитаны по формуле: $I = S:C$, где: I – средний индекс оценивания, S – сумма соответствующих оценок по всем показателям, C – количество показателей

Как видно из табл. 1, более половины опрошенных отметили улучшения в процессе реформы областной системы образования по показателям 1–11. Около половины указали, что стало лучше в части финансирования образовательных учреждений, более 40% – стали лучше питание детей в образовательном учреждении и стиль руководства со стороны муниципальных органов управления. В кадровом обеспечении образовательных учреждений большинством опрошенных отмечено ухудшение. Значительная часть педагогов считает, что за годы реформы помощь спонсоров (шефов) учреждениям образования не изменилась и даже стала хуже.

Средний индекс оценивания по номинации «стало лучше» больше суммы средних индексов оценивания по номинациям «стало хуже» и «ничего не изменилось». Это говорит о том, что в целом педагоги отмечают улучшение условий для образовательного процесса в учреждениях образования. Тем не менее, значительная часть

педагогов не замечает каких-либо изменений этих условий или считает, что они даже стали хуже.

Более половины опрошенных отметили улучшение кружковой и внеклассной работы с детьми, в пределах 40% видят изменения в отношениях педагогов с детьми и к своей работе, менее одной трети считают, что за время реформы стал лучше психологический климат в педагогической среде и отношения педагогов с родителями, одна четверть – что стали лучше отношения родителей к образованию своих детей.

Суммарный индекс оценивания изменений самого образовательного процесса по номинациям «стало хуже» и «ничего не изменилось» превосходит индекс оценивания по номинации «стало лучше». Следовательно, позитивные в целом изменения условий для образовательного процесса пока не привели к существенному улучшению самого образовательного процесса в учреждениях образования.

Таблица 2

Оценки изменений в образовательном процессе (в порядке убывания абсолютного и относительного количества оценок «стало лучше»)

№ п/п	Показатели изменений в процессе реформы	Оценки		
		стало лучше, чел. (%)	стало хуже, чел. (%)	не изменилось, чел. (%)
17.	Кружковая работа с детьми	217 (67%)	29 (9%)	76 (24%)
18.	Внеклассная воспитательная работа	183 (57%)	27 (8%)	112 (35%)
19.	Отношения педагогов с детьми	136 (42%)	18 (6%)	168 (52%)
20.	Отношения педагогов к работе	125 (39%)	65 (20%)	132 (41%)
21.	Психолог. климат в педагогической среде	100 (31%)	84 (26%)	138 (43%)
22.	Отношения педагогов с родителями	94 (29%)	42 (13%)	186 (58%)
23.	Отношения родителей к образованию своих детей	79 (25%)	103 (32%)	140 (43%)
Средние индексы оценивания		133,43	52,6	126,0

Оценки результатов образовательного процесса (в порядке убывания абсолютного и относительного количества оценок «стало лучше»)

№ п/п	Показатели изменений в процессе реформы	Оценки		
		стало лучше, чел. (%)	стало хуже, чел. (%)	не изменилось, чел. (%)
24.	Организация образовательного процесса	191 (59%)	47 (15%)	84 (26%)
25.	Возможности для выбора учреждения образования	188 (58%)	24 (7%)	110 (35%)
26.	Духовно-нравственное воспитание детей	137 (43%)	45 (14%)	140 (43%)
27.	Патриотическое воспитание детей	132 (41%)	66 (20%)	124 (39%)
28.	Гражданское воспитание детей	131 (40%)	55 (17%)	136 (43%)
29.	Физическое воспитание детей	118 (37%)	50 (16%)	154 (47%)
30.	Психологический климат в детской среде	81 (25%)	71 (22%)	170 (53%)
31.	Отношения детей к учению	78 (24%)	120 (37%)	124 (39%)
32.	Трудовое воспитание детей	51 (16%)	149 (46%)	122 (38%)
Средние индексы оценивания		123,0	129,7	129,3

Выявлялись также личные отношения опрошенных к основным атрибутам образовательной реформы – образовательным стандартам и единому государственному экзамену – ЕГЭ. Положительное отношение к образовательным стандартам отметили большинство опрошенных – 213 чел. (66%), одна пятая часть – 64 чел. (20%) отрицательное и 45 чел. (14%) – безразличное. Отношение к ЕГЭ половина опрошенных – 161 чел. (50%) отметила как отрицательное, 140 чел. (43%) – как положительное и 21 чел. (7%) – как безразличное.

Своё личное отношение к реформе опрошенные также выразили в ответах на вопрос о том, что бы они предпочли, если бы у них были соответствующие полномочия: остановили бы реформирование – 71 чел. (22%), продолжили бы реформу – 155 чел. (48%), возвратили бы систему образования к состоянию советского периода – 96 чел. (30%). То есть, около половины опрошенных считает, что существующая система образования нуждается в продолжении реформирования.

Таким образом, выявлено, что среди педагогических работников образовательных учреждений ЕАО преоб-

ладает позитивное отношение к реформе образования. Большинство из них считает необходимым продолжать реформу по всем её направлениям, но при этом акцентировать внимание на повышении качества образовательного процесса и его результатов, отражающихся в основных субъектах образовательного процесса – учениках и воспитанниках.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М.: Рос. Акад. образования, 1996. 432 с.
2. Остапенко А.А. Реформа глазами учителя // [Электронный ресурс. Дата обращения 25.06.2014]: director.ru/article.htm?id=110.
3. Реформа образования в России // Скепсис. Научно-просветительский журнал // [Электронный ресурс. Дата обращения 25.06.2014]: skepsis.net/tags/id53.html b lh.
4. Электронная версия: газеты «Жизнь Гражданина России» // [Электронный ресурс. Дата обращения 25.06.2014]: <http://www.gosgra.ru>.

The reform of modern Russian education has led to a number of changes in the educational sphere. The paper presents the assessment of these changes by the educational specialists of the Jewish Autonomous Region. This analysis is important for defining further directions to the reorganization of a regional system of national education. The author's sociological research shows that the priority guidelines are connected with the improvement of educational process and its results, demonstrated by students and graduates as main agents of educational process.

Key words: education, reform, educational specialists, index, estimates, the Jewish Autonomous Region.