

Непрерывное образование в сфере культуры: региональный аспект

Т.Х. Невструева, И.В. Филаткина

(Хабаровский государственный институт культуры)

Анализ тенденций развития образовательных систем предусматривает учет взаимосвязи общих проблем и их региональной трансформации. Многочисленные территориальные и национальные "представительства" делают эти взаимосвязи значимыми для любых образовательных структур. Однако в сфере культуры они имеют более ярко выраженный характер, что обусловлено низкой экономической выживаемостью учреждений культуры в условиях перестройки экономических отношений и зависимостью от субъективных факторов региональной политики как государства, так и территориальной администрации.

Развитие оптимальных форм взаимодействия образовательных учреждений в сфере культуры предполагает выход на содержательно-организационные проекты образования, реализующие принцип непрерывности. Реализация этого принципа возможна на основе реорганизации сети учреждений в многоуровневую, вариативную, индивидуализированную систему, адекватно отражающую социокультурную динамику, творческие потребности личности и региональную специфику.

Идея концепции непрерывного образования активно разрабатывается с конца восьмидесятых годов нынешнего столетия. Проведены локальные исследования, имеются концептуальные программы и организационно-методические разработки. В то же время авторы разработок признают, что единой, разделяемой всеми концепции непрерывного образования пока не сложилось. Большинство авторов едины в том, что непрерывное образование - это не уровень, ступень, вид, форма или тип образования, а система, имеющая свою специфическую структуру и организацию, новое содержание, базирующаяся на собственных адекватных принципах, приобретающая новые функции и по новому решающая многие старые задачи (Вербицкий А.А., Нечаев Н.Н., Юрисов В.А., 1989).

Основная идея непрерывного образования заключается в том, что оно должно осуществляться на протяжении всей жизни человека и давать возможность удовлетворить потребности развития общества в целом и отдельных его индивидов независимо от возраста, специальности и других субъективных факторов. Причем под непрерывным образованием понимается и непрерывное обучение, и чисто организационная система, и как дополненная

новыми звеньями существующая система народного образования (Купцов О.В., 1987). Существенным положительным организационным фактором реализации идеи непрерывного образования является снижение финансовых расходов на обучение, а также более гибкая форма подготовки специалистов, позволяющая на определенной ступени получить законченный блок знаний по специальности.

Выделяются следующие основные принципы содержательно-организационной структуры непрерывного образования:

- принцип демократизма, то есть возможность доступа к любой ступени образования;

- принцип вариативности и структурно-организационной гибкости системы, которые реализуются путем свободного перехода из одного учебного заведения в другое, с низшего уровня образования на высший, ускоренного включения в производительный труд тех, кто проявляет способности к более быстрому овладению знаниями;

- принцип преемственности предполагает взаимосвязь различных уровней образования, когда каждая следующая ступень является продолжением предыдущей, а также организация образования по принципу "учить меньше, но чаще" (Перспективы развития..., 1990).

В концепции непрерывного образования среди основных функций системы наряду с традиционными, значимыми являются компенсаторская функция (по отношению к недостаткам существующей системы образования); диагностическая (человек должен иметь возможность определить, на каком уровне он находится); функции адаптации при переходе с одной ступени на другую.

Попытки реализовать идеи, предлагаемые в концепциях, в том числе и с позиций трансформации организационных структур, предпринимались и в нашей стране, и за рубежом (Каштанов В.В., 1987; Каштанов В.В., 1990). Практической реорганизации системы образования препятствуют противоречия, существующие в структурах образования России и мешающие реализации принципов непрерывности. Это прежде всего неадекватное функционирование образовательных программ по отношению к потребностям личности, предельное упрощение идеи дифференциации обучения на пути ее практического воплощения, использование старых педагогических технологий, не соответствующих динамике

общественных процессов и запросам обучающихся (Акбашев Т.Ф., 1993).

Вариант практического применения концепции непрерывного образования осуществляется в Дальневосточном регионе. На Дальнем Востоке сложилась сеть образовательных учреждений по подготовке специалистов и контингента абитуриентов для сферы культуры и искусства (2 высших учебных заведения, училища и колледжи искусств, музыкальные школы, лицей искусств, центры эстетического развития). К региональным особенностям этих образовательных центров относятся: пространственная взаимоотдаленность, неравномерность распределения по краям и областям, а также тенденция к концентрации в административных центрах, содержательная направленность на изучение народного и профессионального творчества на Дальнем Востоке. Система включает Хабаровский государственный институт искусств и культуры, Хабаровский колледж культуры (ЕАО, г. Биробиджан), Приморское и Благовещенское училища культуры, три музыкальных училища (Сахалинская, Магаданская, Камчатская области). Организационная структура включает различные комплексы, которые условно подразделяются на несколько групп: ВУЗ - общеобразовательная школа или школа-интернат; ВУЗ - сеть профилированных классов средней школы (или целые школы, такие как педагогический лицей в г. Хабаровске); ВУЗ - колледж, техникум; ВУЗ - учебно-производственный центр.

При создании комплекса "ВУЗ - училище" во внимание принималась уже сложившаяся практика взаимоотношений ВУЗа с этими учебными заведениями. Для успешного функционирования учебного комплекса с учетом традиций и региональных условий за исходные были приняты следующие положения:

1) комплекс создан с учетом существующей пространственной структуры подготовки специалистов в Дальневосточном регионе;

2) процесс обучения осуществляется на основе единых учебных планов первой ступени обучения института и училищ;

3) институт выполняет функции научно-методического центра по обеспечению эффективного функционирования образовательной системы;

4) выпускники училищ по рекомендации педагогических советов и государственных квалификационных комиссий имеют право быть зачисленными на второй или третий курс института в зависимости от избранной специальности.

Практическая реализация этой структуры не потребовала организации новых типов учебных заведений, а лишь вызвала необходимость пересмотра целей и задач каждого из

образовательных звеньев, средств и методов их достижения, установления между этими звеньями необходимых взаимосвязей. В связи с этим первый этап формирования и функционирования системы не повлек за собой серьезных финансовых затрат, сокращения или увеличения штата преподавателей.

В результате обучения по двухступенчатой системе в 1990 - 1994 гг. накоплен практический опыт, позволяющий дать предварительную оценку эффективности применения системы непрерывного образования в сфере творческого образования.

В той или иной мере обучение по двухступенчатой системе "ВУЗ - училище" снимает ряд существенных противоречий современной организации образования и позволяет реализовать его положительные стороны: учет потребностей личности; сочетание внешних (социально-экономических) и внутренних (психолого-педагогических) стимулов и мотивов образования; введение более свободных типов обучения с учетом подготовки студентов и другие аспекты. У студентов училищ появляется возможность перехода на следующую ступень обучения без экзаменов, что выступает в качестве дополнительного стимула получения знаний высокого уровня и определенным поощрением для одаренных и способных студентов. Определенное чувство социально-психологического комфорта и социальной защищенности дает сам факт возможности из училища перейти в вузовскую систему образования, избегая многочисленных формальностей. Немаловажным психологическим фактором является и повышение социального статуса студентов училищ, входящих в систему модульного обучения.

Однако действующая в конкретных условиях двухступенчатая система образования выявила и некоторые недостатки начальных методических разработок. В частности, в первом варианте учебного плана предполагалось, что первая ступень обучения, жестко подогнанная к условиям училища, будет и в ВУЗе заканчиваться вручением дипломов, сдачей ГЭК и соответствующим отсеком студентов. В последующем институт отказался от этого варианта, чтобы у студентов не было впечатления, что, поступая в институт, они на первой ступени еще учатся в училище.

Определенные трудности возникли и у преподавателей ВУЗа:

1) необходимость перехода на другие методики обучения;

2) различия в регламентирующе-инструктивной базе высших и средних учебных заведений, например, проблема мелкогрупповых занятий;

3) барьеры в организации практики, особенно на первоначальном этапе;

4) увеличение научно-методической нагрузки по составлению учебных планов, методик, организации консультационной помощи при существенных различиях в оплате труда преподавателей института и училищ.

Эффективность функционирования любой сложной системы определяется ее мобильностью, внутренней готовностью к изменениям, реорганизациям в связи с динамикой потребностей личности и общества. Эксперимент по внедрению двухступенчатого образования, проводимый в Дальневосточном регионе, не исключает дальнейшей модификации, а скорее провоцирует ее в соответствии с социально-экономическими и социокультурными изменениями. Полученный опыт позволяет наметить некоторые направления таких модификаций. Во-первых, реорганизация возможна по принципу приращения новых организационных звеньев посредством пересечения основных, параллельных и дополнительных структур (детские эстетические центры, лицеи гуманитарной и художественной направленности, учреждения системы повышения квалификации, различные неинституализированные формы эстетико-просветительского обучения). Во-вторых, двухступенчатый комплекс может достаточно органично влиться в университет на правах факультета. Возможность такой трансформации возникает в связи с идеей организации образования по типу западных университетов, частично реализованной в некоторых городах центра России. Факультет при этом будет иметь сложившуюся систему профессионального отбора на первой ступени обучения. Училища в такой системе могут перейти в ранг спецшкол, гуманитарных лицеев, двухгодичных лицеев и т.д. Третий вариант развития предусматривает сохранение самостоятельного статуса головного института, но институт замыкает на себя двухступенчатую систему образования, организовав на первой ступени двухгодичный колледж. Перечисленные варианты далеко не исчерпывают возможностей модификации многоступенчатого образования, позволяющей достаточно гибко использовать ее в соответствии с социальными потребностями. Наиболее актуальной в Дальневосточном регионе является задача создания новых звеньев обучения в связи с остротой проблем национального образования малочисленных народов Дальнего Востока и Крайнего Севера России.

Прогнозирование развития системы не исключает и введения новых специализаций. В частности, Хабаровским государственным институтом искусств и культуры разработан учебный план специализации "Библиотекарь-библиограф детских библиотек" с правом преподавания дисциплин общеэстетического цикла. Взаимосвязь двух ступеней образования в этом варианте проявляется в подготовке преподавателей для начальной школы (училища) и для средней школы (ВУЗа).

Подводя итог, следует отметить, что смысл непрерывного образования состоит в многообразии форм, в отсутствии тиражирования. Поэтому двухступенчатая система обучения "ВУЗ-училище", внедряемая в Дальневосточном регионе, должна рассматриваться как один из вариантов обучения, применение которого в других регионах потребует, видимо, существенной модификации. В то же время полученный опыт и основные идеи могут плодотворно использоваться при создании систем многоступенчатого образования в других регионах, а также при разработке аналогичных структур в других, в том числе технических, областях преподавания. Двухступенчатая система образования позволяет снять ряд существенных противоречий современной организации образования, реализовать основные принципы непрерывного образования (вариативности и структурно-организационной гибкости обучения, преемственности, демократизма) с учетом региональной специфики.

Литература

- Акбашев Т.Ф. Непрерывное образование и развивающаяся кооперация // Вестник высшей школы.-1993. -№10. С.34 - 38
- Вербицкий А.А., Нечаев Н.Н., Юрисов В.А. Концептуальные основы перехода к непрерывному образованию. -М., 1989.-С.6.
- Каштанов В.В. Непрерывное образование во Франции //Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования.-М.,1987.-С.161 - 169
- Каштанов В.В. Учебные комплексы сегодня //Вестник высшей школы.-1990.- №7. С.24 - 32
- Купцов О.В. Непрерывное образование: подходы и решения //Вестник высшей школы.-1987.-№9.-С.37.
- Перспективы развития системы непрерывного образования /под ред. Б.С. Гершунского.-М.,1990. -223с.

Uninterrupted Education in the sphere of Culture: regional aspect

T.Kh.Nevstrueva, I.V.Filatkina

The idea of uninterrupted education presupposes educational activity throughout a whole human life, it gives the opportunities to meet requirements of social development in general and of every individual as well. Structure and forms of Far-Eastern educational institutions- higher and secondary - are considered as the base being necessary to create the system of uninterrupted and multistage education in the region. Authors give their evaluation of stages and difficulties in the course of establishing the system.