

ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ИРКУТСК

Е.Н. Шарапова¹, М.В. Левашева¹, А.С. Силаев²

¹Иркутский государственный университет,

ул. Лермонтова 126, г. Иркутск, 664033,

e-mail: shenaysh2000@mail.ru, lemavlad@mail.ru;

²ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»,

Сергеева, 5/6, г. Иркутск, 664043,

e-mail: alex-3952@mail.ru

Проведен пространственный анализ средних общеобразовательных школ на территории муниципального образования г. Иркутск. Картирован радиус пешей доступности 68 учреждений. С использованием методов геоинформационного картографирования выявлены районы и жилые кварталы города с наиболее низкой доступностью школ.

Ключевые слова: пространственный анализ, образовательная сеть, геоинформационное картографирование, г. Иркутск.

SPATIAL ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL NETWORK ON THE TERRITORY OF THE IRKUTSK MUNICIPALITY

E.N. Sharapova, M.V. Levasheva, A.S. Silaev

A spatial analysis of secondary schools in the territory of the municipality of Irkutsk was carried out. The walking radius of 68 institutions was mapped. Using geoinformation mapping methods, areas and residential areas of the city with the lowest accessibility to schools were identified.

Keywords: spatial analysis, educational network, geoinformation mapping, Irkutsk Municipality.

В настоящее время развитие системы образования является одной из важнейших задач общества. Эффективная образовательная система предполагает не только высокое качество образования, но и физическую доступность образовательных учреждений для различных возрастных групп.

Образовательная сеть представляет собой систему учебных учреждений, которая обеспечивает образование и развитие населения, играя ключевую роль в формировании человеческого капитала [1]. Она включает в себя детские сады, школы, колледжи, университеты, профессиональные учебные заведения и пр.

С 2021 года введены санитарно-эпидемиологические требования, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20) к образовательным организациям, а также требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, где помимо прочих положений жестко регламентирован

радиус пешей доступности школьных учреждений: местоположение школ относительно жилых зданий фиксируется расстоянием в пределах 500 м в условиях стесненной городской застройки, в сельских поселениях – 1 км [2]. В случае несоблюдения требований для обучающихся необходимо организовать транспортное обслуживание.

В этом контексте особую роль играет пространственный анализ образовательной сети, который позволяет оптимизировать распределение учреждений, повысив их доступность.

Объектом исследования выступает образовательная сеть, а именно средние общеобразовательные школы (СОШ). Предметом исследования является распределение и пространственная доступность образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Иркутск.

Город Иркутск является крупным промышленным, транспортным, образовательным центром и входит в число 25 крупнейших по численности населения городов России (по состоянию на 2023 год численность населения города составляет свыше 611 тысяч человек). По данным Министерства образования Ир-

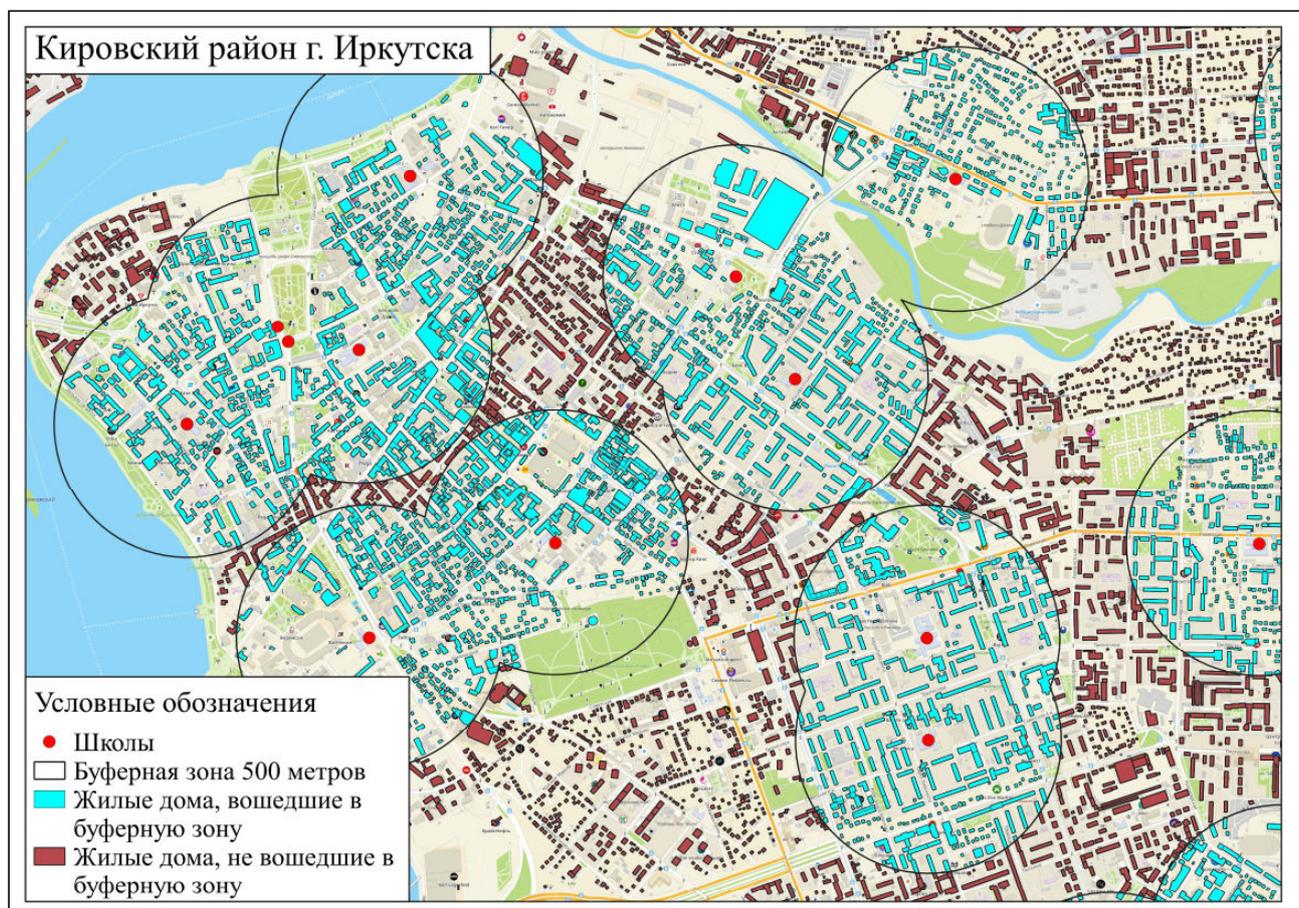


Рис. Пространственная доступность СОШ Кировского района г. Иркутска (фрагмент карта-схемы г. Иркутска)

Fig. Spatial accessibility of the secondary school of the Kirovsky district of Irkutsk (a fragment of the cartographic scheme of Irkutsk)

кутской области в 2023 году в муниципальном образовании г. Иркутск сосредоточено 68 государственных средних общеобразовательных учреждений (школы, лицеи, гимназии).

Пространственный анализ сети средних общеобразовательных школ в Иркутске, проведенный на основе актуальных геоданных, показал острую проблему пешей доступности учреждений для ряда жилых кварталов города (рис.).

Наиболее критическая ситуация сложилась в микрорайонах Радужный, Юбилейный, Первомайский и Березовый, которые резко контрастируют с центральными районами Иркутска, где проблема доступности решается транспортом. В первом случае необходимо строительство новых школ.

Таким образом, полученные результаты послужат основой для разработки логистики размещения проектируемых образовательных учреждений и организации транспортного обслуживания учащихся, проживающих вне буферной зоны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белоглазова С. Б. Амурский вопрос и образовательное пространство восточных окраин России // *Россия и АТР*. 2019. № 2 (104). С. 90–103.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 N 28.

REFERENCES:

1. Beloglazova S. B. The Amur issue and the educational space of the eastern suburbs of Russia. *Russia and the Asia-Pacific Region*, 2019, no. 2 (104), pp. 90–103.
2. Sanitary and epidemiological requirements for organizations of education and training, recreation and health improvement of children and youth: Sanitary rules of the Joint Venture 2.4.3648-20 from 09/28/2020 N 28.